

Unterrichtsvorhaben II :

Thema: "Kann ich für mich alleine glauben?" – Kirche als Gemeinschaft

Inhaltsfelder:

IF 4: Kirche in ihrem Anspruch und Auftrag

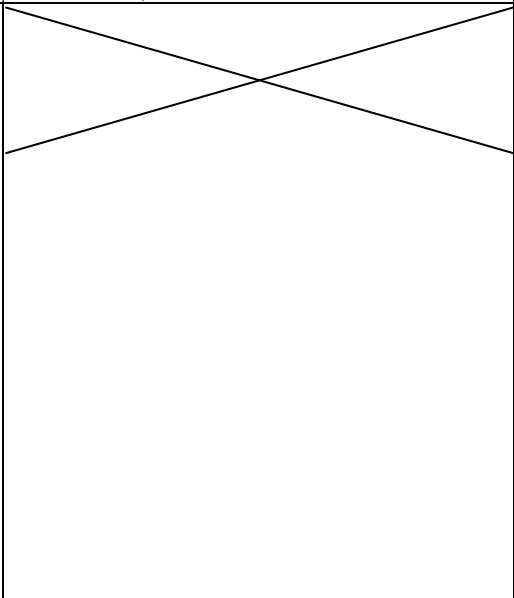
IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive – Die Sehnsucht nach einem gelingenden Leben

IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation – Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kirche in ihrem Selbstverständnis vor den Herausforderungen der Zeit
- Die Sehnsucht nach dem gelingenden Leben
- Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu

	Übergeordnete Kompetenzerwartungen:	Konkretisierte Kompetenzerwartungen:	Vereinbarungen der FK:
Sach- kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK 2), • stellen die Relevanz religiöser Fragen und Inhalte und die Art ihrer Rezeption anhand von Werken der Kunst, Musik, Literatur oder des Films dar (SK 3), • deuten Glaubensaussagen unter Berücksichtigung des historischen Kontextes ihrer Entstehung und 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung von Kirche in ihrer Lebenswirklichkeit (GK-29), - erläutern den Ursprung der Kirche im Wirken Jesu und als Werk des Heiligen Geistes (GK-30), - erläutern an einem historischen Beispiel, wie Kirche konkret Gestalt angenommen hat (GK-31), - erläutern den Auftrag der Kirche, Sachwalterin des Reiches Gottes zu sein (GK-32) - erläutern an Beispielen die kirchlichen Vollzüge Diakonia, Martyria, Leiturgia sowie Koinonia als zeichenhafte Realisierung der Reich-Gottes-Botschaft Jesu Christi (GK-33), - erläutern die anthropologische und 	Inhaltliche Akzente des Vorhabens <ul style="list-style-type: none"> • Wer ist Kirche? Bin ich Kirche? • Hat Jesus die Kirche gegründet? • Selbstverständnis der katholischen Kirche • Grundfunktionen von Kirche in der Nachfolge Jesu (Grunddienste der Kirche und Berufe der Kirche [KAoA]) • Die Würde des Einzelnen in den Blick nehmen: Sakramente am Beispiel von Taufe und Ehe • Zusammenhang zwischen Kirche und Reich-Gottes-Botschaft Jesu • Fenster auf! – Neuorientierung im 2. Vatikanum: Nostra aetate • Anliegen der katholischen Kirche im interkonfessionellen Dialog • Anliegen der katholischen Kirche im interreligiösen Dialog

	<p>ihrer Wirkungsgeschichte (SK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen an ausgewählten Inhalten Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede dar (SK 7). 	<p>theologische Dimension eines Sakraments (GK-34),</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern Kirchenbilder des II. Vatikanischen Konzils (u.a. Volk Gottes) als Perspektiven für eine Erneuerung der Kirche (GK-35), beschreiben an einem Beispiel Möglichkeiten des interkonfessionellen Dialogs (GK-36), erläutern Anliegen der katholischen Kirche im interreligiösen Dialog (GK-37). erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens (GK-53) 	<ul style="list-style-type: none"> Wir sind auch Kirche: Allgemeines und besonderes Priestertum Männersache? Frauen und Männer in der Kirche Facetten des kirchlichen Lebens (z.B. Taizé) <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit lehramtlichen Texten Kirchenbild z.B. in Karikaturen, Grundriss von Kirchen Ggf. Gespräch mit Kirchenmitarbeitern Ggf. Zukunftswerkstatt: Gemeindemodelle Z.B. Einsatz von Filmen (2. Vatikanum, Taizé etc.)
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> analysieren kriterienorientiert lehramtliche und andere Dokumente christlichen Glaubens unter Berücksichtigung ihres Entstehungszusammenhangs und ihrer Wirkungsgeschichte (MK 2), analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK 5), analysieren Bilder in ihren zentralen Aussagen 		<p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> Z.B. Präsentation Z.B. Exkursion Z.B. Recherche im Internet Z.B. Umfragen Z.B. Bild- und Filmanalyse <p>Zeitraumen: ca. 45 Unterrichtsstunden</p>

	<p>(MK 7),</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren (u.a. in Bibliotheken und im Internet), exzerpieren Informationen und zitieren sachgerecht und funktionsbezogen (MK 8). 		
Urteils- kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> erörtern die Relevanz von Glaubensaussagen heute (UK 2), bewerten Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK 4), erörtern im Kontext der Pluralität unter besonderer Würdigung spezifisch christlicher Positionen komplexere religiöse und ethische Fragen (UK 5). 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern, ob und wie sich die katholische Kirche in ihrer konkreten Praxis am Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu orientiert (GK-38), erörtern die Bedeutung und Spannung von gemeinsamem und besonderem Priestertum in der katholischen Kirche (GK-39), erörtern im Hinblick auf den interreligiösen Dialog die Relevanz des II. Vatikanischen Konzils (GK-40). beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben (GK-4). 	
Handlungs- kompetenz		